

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 6 – 11-Х КЛАССОВ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»  
В 2019 ГОДУ ДЛЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Подробнее о Проекте:**

[bilet.worldskills.ru](http://bilet.worldskills.ru)

**Официальная электронная почта Проекта:**

[bilet@worldskills.ru](mailto:bilet@worldskills.ru)

Москва 2019

## Оглавление

Информационная справка о реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».....	3
Ключевые роли Проекта в 2019 году .....	4
Электронный ресурс (платформа) Проекта.....	5
Информация о профориентационном тестировании .....	6
Информация о практических мероприятиях (описание форматов в соответствии с уровнями осознанности) .....	10
Площадки по реализации практических мероприятий Проекта .....	20
Участие в Проекте учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью .....	20
Освещение и продвижение Проекта в средствах массовой информации и социальных сетях .....	21
Информация о Проекте для родительской общественности .....	21
Урок профессионализма .....	22

## **Информационная справка о реализации проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»**

Проект по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» (далее по тексту – Проект) реализуется на основании перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 23 февраля 2018 г. № Пр-328 и Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 г. № 3.

Реализация Проекта запланирована в период до 25 декабря 2019 года. Запуск Проекта в субъектах Российской Федерации, прошедших конкурсный отбор запланирован с 15 августа 2019 года. Прохождение профориентационного тестирования и проведение практических мероприятий различных форматов запланировано на период с сентября по декабрь 2019 года. Формирование рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) проводится до 15 декабря 2019 г. включительно и завершается повторным тестированием для участников Проекта в 2019 году.

### Целевая аудитория Проекта в 2019 году

Участниками Проекта являются учащиеся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

### Ключевые элементы Проекта в 2019 году

Проект «Билет в будущее» включает три ключевых этапа. На первом этапе участники проходят комплексную онлайн-диагностику, которая определяет их уровень осознанности и готовности к выбору, степень владения ключевыми «гибкими навыками» (такими как память, внимание, пространственное мышление, коммуникативность и т.п.), а также сферу профессиональных интересов и знания о конкретных компетенциях. На втором этапе участники выбирают очные профориентационные события, где знакомятся с миром профессий, самостоятельно пробуют свои силы в тех или иных компетенциях во время профессиональных практикумов (практических мероприятий) и общаются с опытными наставниками. Результаты онлайн-тестирования, информация о прохождении профессиональных проб и обратная связь от наставников фиксируются в личных кабинетах участников, формируя цифровое портфолио. На основе этих данных на третьем этапе Проекта каждый учащийся получает рекомендации по построению

индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности). В учебном плане содержится информация о развивающих мероприятиях, курсах, кружках, доступных в его городе, и максимально подходящих под интересы и уровень знаний участника.

Важным направлением Проекта «Билет в будущее» является подготовка региональных команд, которые координируют реализацию профориентационных мероприятий в субъекте Российской Федерации. В состав региональной команды входят представитель органа исполнительной власти, осуществляющего государственное управление в сфере образования; региональный координатор; директор общеобразовательной организации; директор учреждения дополнительного образования; директор учреждения среднего профессионального образования и педагог-навигатор (сотрудник общеобразовательной организации, отвечающий за профессиональную ориентацию и применяющий возможности Проекта для формирования рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Дополнительно, 5 000 педагогов-навигаторов из общеобразовательных организаций, участвующих в Проекте пройдут обучение в рамках своей деятельности.

### **Ключевые роли Проекта в 2019 году**

**Союз** – Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», оператор проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее».

**Орган исполнительной власти** – региональный орган исполнительной власти осуществляющих государственное управление в сфере образования

**Площадка** – образовательная организация или иное учреждение имеющие лицензию на проведение образовательной деятельности, а также соответствующие требованиям на базе которой проводятся профессиональные практикумы (практические мероприятия), в том числе с привлечением экспертов со стороны промышленных предприятий и работодателей.

**Региональный координатор** – лицо, ответственное за реализацию Проекта на территории региона, участвующего в Проекте. Региональный координатор определяется органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования. Кандидатура регионального координатора согласовывается Союзом, после чего происходит

заключение договора гражданско-правового характера. Региональный координатор – представитель Союза на территории субъекта Российской Федерации, а также напрямую взаимодействует с представителем Союза и другими членами региональной команды.

**Участник** – учащийся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, зарегистрированные на электронном ресурсе (платформе) Проекта и проходящие профориентационную онлайн-диагностику.

**Наставник** – представитель научной организации, образовательной организации среднего профессионального образования, образовательной организации высшего образования, представитель промышленного предприятия или высокотехнологичного бизнеса, представитель иных организаций, имеющий соответствующую компетенцию. Квалификация наставника должна быть подтверждена соответствующими документами. Специалист, отвечающий за проведение профессиональных проб с участниками Проекта, и последующую рефлексию полученного опыта из фокуса профориентации.

**Педагог-навигатор** – представитель общеобразовательной организации, отвечающий за профориентацию и применяющий возможности Проекта для построения индивидуальных рекомендаций и последующего сопровождения выбора ребенка. Педагог общего образования, включенный в Проект на уровне школы и отвечающий за сквозное сопровождение школьника от регистрации до обсуждения полученных рекомендаций и последующего сопровождение траектории участника.

### **Электронный ресурс (платформа) Проекта**

Электронный ресурс (платформа) является основным инструментом реализации Проекта. Функционал электронного ресурса (платформы) Проекта обеспечивает процесс, направленный на определение профессиональных интересов, знаний, когнитивных способностей и компетенций участника с целью проверки его соответствия определенному набору компетенций, которые можно применить в профессиональной сфере и поиск пробелов в этих компетенциях. Дополнительным функционалом электронного ресурса (платформы) Проекта является осуществление анализа данных прохождения участниками профориентационных тестирований, а также практических мероприятий. На основании данного анализа происходит формирование и выдача рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

В 2019 году электронный ресурс (платформа) состоит из неавторизованной и авторизованной зон. В неавторизованной зоне посетитель ресурса получит возможность познакомиться с информацией о Проекте, а также информационными материалами о развитии профессий в современном мире посредством интерактивных модулей. Авторизованная зона включает в себя личный кабинет участника Проекта, в котором участник получает доступ к профориентационным тестированиям, записи на практические мероприятия, получает рекомендации, а также происходит накопление цифрового следа участника.

В 2019 году был значительно расширен функционал электронного ресурса (платформы) Проекта – разработан новый интерактивный веб-интерфейс и мобильное приложение, добавлены образовательные материалы для участников, включая онлайн-курсы, а также интеграция с существующими федеральными и региональными информационными системами, связанными с профориентацией школьников, дополнительным образованием, работой с талантами и т.п.

Работа с персональными данными участников Проекта осуществляется в соответствии с федеральным законом «О персональных данных» от 27.07.2006 г. №152-ФЗ. Данные хранятся и обрабатываются в соответствии с внутренними организационно-распорядительными документами образовательной организации по обеспечению безопасности персональных данных участников Проекта. Образовательная организация также обеспечивает выполнение технических требований по защите персональных данных участников Проекта на автоматизированных рабочих местах, с которых осуществляется доступ к персональным данным участников.

Дополнительно, для облегчения знакомства, как с Проектом, так и с электронным ресурсом (платформой), создан ресурс <http://bilet-help.worldskills.ru> где собраны ответы на самые популярные вопросы, а также различные инструкции, информационные и методические материалы.

**Электронный ресурс (платформа):** <https://bilet.worldskills.ru>

**Справочные материалы:** <http://bilet-help.worldskills.ru>

### **Информация о профориентационном тестировании**

Онлайн-диагностика в рамках Проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» состоит из 3 этапов и позволяет комплексно оценить готовность ребенка к осознанному выбору будущей профессии, а также эффективно сформировать рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Блоки тестов отличаются по содержанию в зависимости от возрастной категории участников. Диагностика проводится поэтапно на электронном ресурсе (платформе) Проекта, результаты ее сохраняются в личном кабинете участников. Участники, прошедшие диагностику полностью, получают возможность участвовать в практических мероприятиях.

Более подробная информация про этапы профориентационного тестирования, представлена ниже.

Этап диагностики	Блок	Краткое содержание	Примерная продолжительность	Краткое описание результата для участника
Анкетная часть		В анкетной части участники дают ответы на вопросы о социальной среде, в которой они живут и развиваются: состоянии семьи, профиле класса, посещаемых кружках и т.п.	До 20 минут	Участнику результат не предоставляется, опрос проводится с исследовательской целью.
1	Тест на определение уровня интереса к индустриям	Тест определяет степень интереса участника к каждой из 15 профессиональных индустрий	До 25 минут	Участник получает ранжированный список индустрий, которые расположены от наиболее интересной участнику к наименее интересной.
	Тест на определение уровня осознанности и профготовности	Тест определяет степень готовности участника к выбору профессии, уровень знаний о современных профессиях, отношение к процессу выбора и о том, кто влияет на этот процесс.	До 35 минут	Участник получает консолидированный отчет, в котором в позитивной коннотации описывается его готовность к выбору и даются рекомендации по развитию различных сторон осознанности.
2	Блок тестов на определение уровня развития гибких навыков	В блоке ребенку предлагается пройти тест на определение ключевых гибких навыков, востребованных в различных профессиональных сферах и компетенциях: Конструкторские способности, Пространственное мышление, Логическое мышление, Память, Внимательность,	Каждый тест до 15 минут	Участник получает отчет с общим описанием уровня его способностей, перечнем сфер, где могут пригодиться данные качества и навыки, а также рекомендации по их развитию.



		Математические способности, Художественно-эстетические способности, Социально-эмоциональные способности, Вербальные способности, Стрессоустойчивость		
<b>3</b>	<b>Тест на знание о компетенциях</b>	Участникам предлагается пройти тест на знание профессиональной компетенции в рамках одной из 15 индустрий. В рамках теста ему предстоит ответить на вопросы о содержании компетенции, алгоритме рабочих операций в рамках нее, использовании инструментов и программного обеспечения, о терминах и продуктах в рамках компетенции и т.п.	Каждый тест до 20 минут	Итогом теста является описание уровня знаний участника о данной компетенции с общими рекомендациями по расширению знаний по теме.

## **Информация о практических мероприятиях (описание форматов в соответствии с уровнями осознанности)**

Этап участия в практических мероприятиях следует за этапом онлайн-диагностики (профоригентационное тестирование). К нему допускаются только те участники, которые прошли все три блока тестирования.

Практические мероприятия делятся на 2 уровня:

Первый уровень – практические мероприятия ознакомительного формата;

Второй уровень – профессиональные практикумы (практические мероприятия) вовлекающего и углубленного формата.

Участие в мероприятиях второго уровня возможно только для тех участников Проекта, которые прошли одно практическое мероприятие первого уровня. Во втором уровне участникам предлагается выбрать и посетить два профессиональных практикума (практических мероприятия). Таким образом, посетив три практических мероприятия различных уровней, участник получает рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Особая структура практических мероприятий у регионов, где будут проводиться фестивали профессий «Билет в будущее» в рамках Проекта. В этом случае участник посещает одно практическое мероприятие ознакомительного формата, а затем участвует в фестивале профессий «Билет в будущее», в ходе которого знакомится с тремя различными индустриями из множества представленных на фестивале, а также участвует в решении кейсов по одной из них.

На электронном ресурсе (платформе) Проекта каждый участник вне зависимости от уровня осознанности, выявленной по итогам онлайн-диагностики, может выбрать для посещения любое практическое мероприятие. Каждый формат имеет свой рекомендованный уровень осознанности. Мероприятия, максимально подходящие участнику по итогам тестирования, будут отображаться первыми в списке в его личном кабинете.

Педагогу-навигатору рекомендуется помочь участнику выбрать мероприятие в соответствии с интересами и уровнем готовности ребенка.

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
<b>1-й уровень. Мероприятия ознакомительного формата</b> имеют цель мотивировать участников Проекта к активному поиску информации о современном мире профессиональных компетенций, актуализировать проблему выбора и предоставить данные о доступных им инструментах профориентации.					
1	<b>Квест на профориентационном событии</b> Игровая форма знакомства с профессиями, в ходе которой участники посещают ряд станций, выполняя на них интерактивные задания и узнавая интересные факты и расширяя кругозор о мире профессиональных компетенций.	Рекомендован в первую очередь для неосознанной некомпетентности	До 30	1-1,5	От 10
2	<b>Игровое профнавигационное online-тестирование</b> Игровая форма тестирования для проведения в рамках профориентационного события или в качестве отдельного мероприятия, в ходе которого участники в интерактивной игровой онлайн-форме знакомятся с миром профессиональных компетенций, измеряют свои значимые качества, современные профессии и т.д.	Рекомендован в первую очередь для неосознанной некомпетентности	До 30	0,5 - 1	От 10
3	<b>День открытых дверей на предприятии</b> В ходе данного мероприятия участники в ходе экскурсий, лекций и встреч с носителями компетенций, а также интерактивных форматов	Рекомендован в первую очередь для неосознанной	До 30	1,5 - 3	От 10

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	на практике знакомятся с содержанием профессиональных компетенций из разных сфер, расширяют кругозор и получают комплексное представление о роли и месте различных профессиональных компетенций в экономике города и региона.	некомпетентности			
4	<b>Экскурсия на чемпионате профессионального мастерства</b> Экскурсия подразумевает знакомство с содержанием широкого круга профессиональных компетенций из разных индустрий и сфер, общение с экспертами. Целью является расширение кругозора и мотивация участников экскурсии к самореализации на примере сверстников – участников чемпионата.	Рекомендован в первую очередь для осознанной некомпетентности	До 30	1-1,5	От 10
5	<b>Тестирование на профориентационном событии (ярмарке профес сий, чемпионате и т.п.)</b> Тестирование может быть диагностирующим и формирующим по своему типу, быть посвящено теме профессиональных интересов участников, их личностных качеств, «гибких» навыков, современных профессиональных компетенций и знания мира профессий и образования в целом, а также связано непосредственно с содержанием профориентационного мероприятия. Целью является дополнительная	Рекомендован в первую очередь для осознанной некомпетентности	До 30	0,5-1	От 10

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	мотивация участников к участию в мероприятии в частности и к теме профориентации и самооценки в целом.				
6	<p><b>Встречи с индустриальными экспертами, групповые и индивидуальные консультации (в т.ч. на профориентационных мероприятиях)</b></p> <p>Встречи с экспертами призваны дать возможность прямого общения участников Проекта носителями интересующих их профессиональных компетенций для более детального описания их содержания. Встречи могут быть организованы в формате лекториев или консультаций в малых группах, как отдельное мероприятие или в рамках существующих профориентационных событий.</p>	Рекомендован в первую очередь для осознанной компетентности	До 30 (с учетом возможности консультаций в малых группах или индивидуально)	1-2	От 3
<p><b>2-й уровень. Мероприятия вовлекающего и углубленного уровня</b> дают участникам персональный опыт профессиональных проб, повышают осознанность, мотивируют к выходу из зоны неучастия и дают возможность напрямую общаться с наставниками и носителями профессиональных компетенций.</p>					
7	<p><b>Посещение «Города профессий»</b></p> <p>Посещение «Города профессий» подразумевает знакомство с широким набором профессиональных компетенций и сфер с выполнением интерактивных заданий, в том числе игровых. Основная</p>	Рекомендован в первую очередь уровень неосознанной	10	2	От 10

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	цель мероприятия является в мотивации к расширению кругозора и повышения интереса к миру профессий, актуализация темы будущего выбора. В силу возрастных особенностей большинства программ городов профессий рекомендуется в основном к посещению детьми 6-7 классов.	некомпетентности			
8	<b>Встреча с носителем/носителями профессиональных компетенций в школе</b>  Встреча с носителями профессиональных компетенций в школе может быть организована как отдельное мероприятие или часть профориентационного события, включает живое общение носителя компетенции и участников Проекта для получения ими общей информации о содержании компетенции, ее перспективах на рынке труда, интересных фактов о профессии. Возможные форматы – лекторий, передвижение группы участников от спикера к спикеру («вертушка») и т.п. Возможно включение игровых элементов, демонстрация роликов, профессиональной атрибутики, оборудования и инструментов.	Рекомендован в первую очередь уровень неосознанной некомпетентности	30	2	От 4
9	<b>Решение ознакомительных кейсов в рамках профориентационных событий</b>	Рекомендован в первую очередь	8	2	От 4

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	<p>Кейсом в данном формате является описание реальной рабочей ситуации или случая в конкретной компетенции, профессии. Кейс включает подробное описание случая, а также вопрос/вопросы, на которые участники должны дать обоснованный ответ. Уровень сложности описываемых ситуаций и вопросы к ним должны быть средними или ниже средних по сложности, учитывать возрастную категорию участников. Для получения консультаций по вопросу каждый кейс должен представлять носитель компетенции, готовый дать квалифицированный комментарий по вопросам участников и объективно оценить предложенные ими решения. Формат решает задачу теоретического знакомства и формирования базового представления о характере и содержании деятельности в рамках различных компетенций.</p>	уровень неосознанной некомпетентности			
10	<p><b>Мини-пробы (try-a-skill) по компетенциям в рамках профориентационного события</b></p> <p>Мини-пробы (try-a-skill) подразумевают общее знакомство участников профориентационного мероприятия с конкретной компетенцией или профессией, в рамках которого они на практике выполняют одну или несколько простейших рабочих задач или операций, без игровой адаптации. Каждую мини-пробу предваряет</p>	Рекомендован в первую очередь уровень осознанной некомпетентности	8	2	От 5

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	рассказ о конкретной профессии и основном характере деятельности в рамках неё. Сложность заданий мини-проб предполагает нулевой уровень специальной подготовки участников, должна соотноситься с возрастной категорией участников. Мини-пробы могут быть напрямую связаны с содержанием профориентационного события (выставки, чемпионата, ярмарки профессий), дополняя тем самым теоретическую часть практикой.				
11	<b>Решение кейсовых задач на фестивале профессий</b>  Данный формат проходит в рамках фестивалей профессий в рамках Проекта в ограниченном и заранее определенном перечне субъектов РФ.	Все уровни участников	8	2	От 3
12	<b>Online-пробы ознакомительного уровня</b>  Структура подразумевает: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции.</li> </ul>	Рекомендован в первую очередь уровень осознанной некомпетентности	8	2	1



		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы ознакомительного уровня должны содержать набор простых практических операций в рамках профессиональной компетенции, пригодных для выполнения участником без предварительного опыта и специальных знаний, выходящих за рамки обычной школьной программы.</li> <li>• получение обратной связи от наставника.</li> </ul> <p>Очный формат пробы может быть заменен онлайн-форматом в случае, если физическое присутствие наставника в месте проведения пробы не является обязательным. В данном случае наставник в режиме реального времени дает указания, контролирует и оценивает работу участников онлайн через средства видеосвязи, а также использует для общения чат, электронную почту и другие инструменты.</p>				
13	<b>Очные и online-пробы продвинутого уровня</b>	Рекомендован в первую	4	4	1

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	<p>Формат включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ наставника о компетенции - ее роли в современной экономике, перспективах цифровизации, тенденциях развития, необходимых навыках для освоения компетенции, возможных способах получения образования в конкретном городе, регионе.</li> <li>• выполнение практического задания под руководством наставника. Деятельность должна быть конкретной и продуктивной, прямо соответствовать профессиональной компетенции без игровой адаптации. Позитивным элементом может стать продукт или артефакт, который участник произведет во время пробы и сможет забрать с собой. Пробы углубленного уровня характеризуются более сложным и комплексным заданием для участника, подразумевают выполнение серии операций разного характера, могут требовать от него предварительной подготовки или определенного уровня знаний, умений и навыков. Проба углубленного уровня подразумевает более глубокую индивидуальную работу наставника с участником, что может выражаться в индивидуализации заданий, увеличении количества времени индивидуальной работы в рамках пробы.</li> </ul>	очередь уровень осознанной компетентности			

		Уровень осознанности участников	Количество участников (чел.)	Время проведения (час)	Количество профессиональных компетенций в рамках формата (шт)
	<p>По итогам пробы участник получает устную оценку деятельности в рамках пробы, а также индивидуальные рекомендации по развитию тех или иных навыков, знаний или умений, дефициты или высокий уровень которых выявлены в рамках пробы. Также наставник дает рекомендации по построению индивидуальной траектории развития навыков в рамках компетенции каждому участнику.</p>				

## **Площадки по реализации практических мероприятий Проекта**

Площадками по реализации практических мероприятий Проекта могут быть учреждения профессионального и дополнительного образования, центры опережающей профессиональной подготовки, а также прочие организации, которые соответствуют требованиям к материально-техническому оборудованию, квалификации наставников, обладающие нужной инфраструктурой для проведения практических мероприятий Проекта и прошедшие процедуру предварительного квалификационного отбора в Союзе.

Организационное взаимодействие педагога-навигатора и участников практических мероприятий с площадкой как субъектом Проекта осуществляется посредством электронного ресурса (платформы) Проекта. В исключительных случаях для координации участия школьников в практикуме площадка может напрямую связаться с педагогом-навигатором для решения организационных вопросов.

### **Участие в Проекте учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В 2019 году в Проект введена категория учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

На сегодняшний день ведется разработка типовой модели профориентационной работы для учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках Проекта в соответствии с указанными требованиями. В рамках типовой модели планируется охватить 9 нозологических групп:

- Нарушение зрения;
- Нарушения слуха;
- Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- Общие заболевания;
- Тяжёлые нарушения речи;
- Нарушение интеллекта (умственная отсталость);
- Задержка психического развития (ЗПР);
- Расстройства аутистического спектра (РАС);
- Дети с комплексными нарушениями (со сложными дефектами).

Необходимые условия для проведения профориентационной работы с учащимися 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в рамках реализации Проекта:

- согласие родителей;

- наличие педагога-навигатора в образовательных учреждениях;
  - архитектурная доступность (создание безбарьерной среды) в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций»;
  - сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью;
  - наличие специализированных технических и программных средств в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ «О направлении методических рекомендаций»;
  - проведение профориентационного тестирования;
  - проведение профессиональных практикумов (практических мероприятий).
- Всего в рамках апробации типовой модели примет участие порядка 200 учащихся из 36 субъектов Российской Федерации.

### **Освещение и продвижение Проекта в средствах массовой информации и социальных сетях**

В целях продвижения и популяризации Проекта на территории Российской Федерации в 2019 году запланировано информирование общественности посредством работы со средствами массовой информации, социальных сетей, а также в рамках родительских собраний, классных часов и методических мероприятий. Дополнительным инструментом, способствующим популяризации Проекта, является распространение сувенирной и печатной продукции с символикой Проекта.

Размещение информации о Проекте в средствах массовой информации, а также социальных сетях (ВКонтакте, Инстаграм и пр.) проводится по предварительному согласованию с Союзом.

Доведение информации о Проекте для родительской общественности может осуществляться посредством родительских собраний, а для участников Проекта на классных часах и прочих мероприятиях. При подготовке к мероприятиям представитель школы может использовать информацию о Проекте, указанную в данных методических рекомендациях.

### **Информация о Проекте для родительской общественности**

Успех Проекта в значительной степени зависит от поддержки со стороны родительской общественности. В этой связи рекомендуется организация и проведение в общеобразовательных организациях тематических классных часов, направленных на более близкое и детальное знакомство родителей с концепцией и механизмом Проекта.

Уникальность Проекта, основанная на комплексной диагностике навыков и склонностей участника с помощью тестирования, а также возможность непосредственного погружения в профессию посредством практических мероприятий, способствует формированию осознанного построения собственной траектории развития. Цифровое портфолио, фиксирующееся в личных кабинетах участников и формирующееся на основе результатов профориентационного тестирования, информации о прохождении практических мероприятий различных уровней, а также обратной связи от наставников, предоставляет родителям возможность понять, к какой сфере деятельности учащийся имеет большую заинтересованность и предрасположенность. Это в значительной степени координирует последующие действия родителей в отношении дальнейшего углубленного профессионального образования ребенка.

Проект не предоставляет ответ на вопрос «Кем быть?», а дает возможность понять, какие сферы профессий находятся в приоритетном спектре интересов участника. Обеспечение полной заинтересованности и поддержки со стороны родителей способствует большей открытости учащихся при участии в Проекте, и, как следствие, большей эффективности от вовлеченности в него. Чем более воодушевлен и участлив обучающийся, тем качественнее будут показатели и результаты тестирования, тем конкретнее будут рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности).

Проект «Билет в будущее» имеет цель повысить степень компетентности участника в сфере профессий до различного понимания собственной профессиональной заинтересованности и предрасположенности.

### **Урок профессионализма**

В сентябре 2019 года в школах-участниках Проекта целесообразно провести внеклассное мероприятие – «Урок профессионализма». Цель проведения «Урока профессионализма» – запуск Проекта в школе, популяризация движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», а также обсуждение итогов 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани.

В ходе мероприятия у обучающихся формируется устойчивый интерес к получению знаний и практик, необходимых для осознанного выбора профессионального пути и успешного построения собственной образовательной и карьерной траектории. Для достижения данной цели предполагается проведение следующих форматов мероприятий в рамках «Урока профессионализма»:

- презентация итогов проведения 45-го мирового чемпионата по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс» в г. Казани, как о знаковом событии 2019 года в России (с использованием видеороликов, а также приглашением участников движения «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)»).
- презентация историй успеха и участие на «Уроке профессионализма» участников субъекта Российской Федерации в системе чемпионатов по профессиональному мастерству по стандартам «Ворлдскиллс», которые являются победителями и призерами национальных чемпионатов;
- знакомство учащихся с Проектом и возможностями, которые становятся доступными его участникам;
- проведение профориентационных мероприятий для учащихся 6 – 11-х классов в формате тестирования на электронном ресурсе (платформе) Проекта и/или практических мероприятий в целях профессиональной ориентации (квесты, решение кейсов, try-a-skill и пр.).